

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского  
Департамента здравоохранения города Москвы»  
(ГБУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ»)

---

Учебный центр

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по научной  
работе



/М.И. Роголь/

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

Название дисциплины (модуля)

**31.08.03 Токсикология**

Шифр/Название направления (специальности)

**ОЧНАЯ**

Форма обучения

Москва 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

**Обучающий симуляционный курс**

Название дисциплины и модуля (при наличии)

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**31.08.03 Токсикология**

Квалификация  
выпускника

Код и наименование специальности/направления подготовки

**Врач-токсиколог**

Форма обучения

Квалификация выпускника

**очная**

Очная/очно-заочная/заочная

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Баркляя Вадим Ильич, к.м.п., ст. преподаватель, врач скорой помощи

Подпись

ФИО

Должность, степень

Заведующий учебным центром

Должность

И.В. Братищев

Расшифровка подписи



## 1. Цель и задачи рабочей программы практики «Обучающий симуляционный курс»

Практика «Обучающий симуляционный курс»  
реализуется в Базовой части Блока 2 «Практики»  
*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

**31.08.03 Токсикология**

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

**очной** формы обучения.

### Цель:

Подготовить специалиста, готового к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации, неотложных мероприятий при критических состояниях.

### Задачи:

1. Сформировать практические навыки проведения мероприятий неотложной помощи, в том числе сердечно-легочной реанимации.
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача трансфузиолога, хорошо ориентирующегося в манипуляциях по оказанию скорой и неотложной помощи согласно клиническим протоколам.

Изучение дисциплины

(модуля)

### Обучающий симуляционный курс

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей).

Патология, Медицина чрезвычайных ситуаций

Изучение дисциплины (модуля)

### Обучающий симуляционный курс

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей):

-

*Дисциплины (модули) последующего изучения*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
2	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
4	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
5	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
6	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
---	-----------------	---------------------

1	ПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мероприятия по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, и на этапах медицинской эвакуации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с материальными средствами, находящимися в оперативном управлении.</li> </ul>
2	ПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.</li> <li>- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.</li> <li>- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> </ul>
3	ПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений различного профиля.</li> <li>- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.</li> <li>- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.</li> <li>- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей.</li> <li>- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</li> <li>- Алгоритмом анализа качества и эффективности работы отдельных врачей, подразделений и различных учреждений системы здравоохранения.</li> </ul>
4	ПК-11	<p><b>Знать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</li> <li>- Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</li> <li>- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами оценки качества медицинской помощи.</li> </ul>
--	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

#### Обучающий симуляционный курс

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет   3   зачетных единиц   108   акад. часов

Организационная форма учебной работы		Трудоемкость				
		зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)		
				2 сем	3 сем	4 сем
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>						
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		-	-	-	-	-
Практические занятия		3	108	36	36	36
Семинарские занятия		-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>		-	-	-	-	-
Промежуточный контроль:	Зачет	-	-	зачет	зачет	зачет
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	Экзамен	-	-	-	-	-

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа
1	Сердечно-легочная реанимация	Базовая сердечно-легочная реанимация вне стационара Гипоксемия. Основные отличия сердечно-легочной реанимации у детей	36	-	36	-	-

		и взрослых. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких методом «Рот в рот». Непрямой массаж сердца. Электрическая наружная дефибрилляция. Безопасное положение.					
2	<b>Сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Базовая сердечно-легочная реанимация в стационаре</b> Гипоксемия. Основные отличия сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких мешком АМБУ. Непрямой массаж сердца. Электрическая наружная дефибрилляция. Медикаментозная терапия. Безопасное положение. <b>Методы восстановления проходимости дыхательных путей</b> Введение ларингеальной маски. Введение комбитюба.	36	-	36	-	-
3	<b>Экстренная медицинская помощь</b>	Демонстрация навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости автоматического наружного дефибриллятора	36	-	36	-	-
<b>Промежуточный контроль</b>			Зачет в 2,3,4 семестр	-	-	-	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Сумин С. А. Основы реаниматологии [Текст] : учебник / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 757 с.

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1	Пушкарев А. С. Реаниматология : учебное пособие / А. С. Пушкарев, Л. Л. Парфенов ; Астрах. гос. мед. акад.. — Астрахань : [Астрах. гос. мед. акад.], 2007. — 215 с.
2	Левшанков А. И. Анестезиология и реаниматология : учебник / [А. И. Левшанков и др.] ; под ред. д-ра мед. наук, проф. А. И. Левшанкова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2006. — 846 с.
3	Дежурный Л.И. [и др.] Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018, 68 с. //Режим доступа:

	<a href="http://allfirstaid.ru/node/875">http://allfirstaid.ru/node/875</a>
4	Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН В.В. Мороза, 2015

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивающие доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, используемые в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Информационно-образовательный проект №1	<a href="https://praesens.ru/">https://praesens.ru/</a>
3	Медицинская статистика	<a href="http://medstatistic.ru/">http://medstatistic.ru/</a>
4	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

### Обучающий симуляционный курс

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы НИИ СП им. Н.В.Склифосовского:

1. Библиотечный фонд ГБУЗ НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ.
2. Библиотечный фонд Центральной научной медицинской библиотеки ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет) – Электронно-библиотечная система (обеспечивающая одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе ординатуры).
3. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оборудованная средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей и результатами лабораторных и инструментальных исследований.

Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в том числе:

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа аккредитуемого лица для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями)

Монитор пациента.

Аппарат для неинвазивной вентиляции легких. Следящая аппаратура: анестезиологические и реанимационные прикроватные мониторы (ЭКГ, гемодинамика, дыхание, газы в выдыхаемом воздухе, пульсоксиметрия, инвазивное давление, неинвазивное артериальное давление, центральная гемодинамика, нейро-мышечная передача). Дозаторы лекарственных средств: шприцевые и инфузионные насосы. Ингаляторы и небулайзеры.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю)  
**Обучающий симуляционный курс**

<i>Название дисциплины и модуля</i>	
<b>Оценочные средства</b>	<b>Количество</b>
Виды практических навыков	16

**Оценивание обучающегося при ответе на контрольные вопросы**

<b>Оценка (пятибалльная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
Зачтено	При контроле качества освоения программы преподавания ординатор, овладевший в полном объеме знаниями, умениями и практическими навыками, получает оценку «зачтено». Ординатор правильно выполнил 3 и более заданий из 5 предложенных.
Не зачтено	Ординатор, не сумевший показать знание, умение и владение практическими навыками, получает оценку «не зачтено». Ординатор правильно выполнил менее 3 заданий из 5 предложенных.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>№ п./п.</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины (модуля) <sup>1</sup></b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства<sup>2</sup></b>
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация вне стационара	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Виды практических навыков
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация в стационаре	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Виды практических навыков
3.	Экстренная медицинская помощь	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Виды практических навыков

**2. Контрольные задания и иные материалы**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Виды практических навыков</b>
---	----------------------------------

1. Владеет комплексом сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых вне медицинской организации.
2. Владеет навыком восстановления проходимости дыхательных путей вне медицинской организации.
3. Осуществляет искусственная вентиляцию легких методом «Рот в рот».
4. Владеет непрямой массажем сердца вне медицинской организации.
5. Производит электрическую наружную дефибрилляцию вне медицинской организации.
6. Осуществляет безопасное положение вне медицинской организации.

<sup>1</sup> Наименование разделов берется из рабочей программы дисциплины (модуля).

<sup>2</sup> Наименование оценочного средства и способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).



7. Владеет комплексом сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых в стационаре.
8. Владеет навыком восстановления проходимости дыхательных путей в стационаре.
9. Осуществляет искусственная вентиляцию легких мешком АМВU.
10. Владеет непрямой массажем сердца в стационаре.
11. Производит электрическую наружную дефибрилляцию в стационаре.
12. Осуществляет безопасное положение в стационаре.
13. Демонстрация навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях
14. Умение использовать укладку экстренной медицинской помощи.
15. Распознавать остановку кровообращения.
16. Использовать при необходимости автоматического наружный дефибриллятор.