

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Братищев Игорь Виторович
Должность: Заведующий учебным центром
Дата подписания: 19.11.2024 15:52:47
Уникальный программный ключ:
7a2063fc2731e9bea93262c5b996a5ad4ab6661d

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ФГУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ»)

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по научной
работе

/М.П. Рогаль/
« 20 » 03 2024 г.
М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИКА НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Название дисциплины (модуля)

31.08.42 Неврология

Шифр/Название направления (специальности)

ОЧНАЯ

Форма обучения

Москва 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

Профилактика неврологических заболеваний

Название дисциплины и модуля (при наличии)

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.42 Неврология

Код и наименование специальности/направления подготовки

Квалификация
выпускника

врач-невролог

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Очная/очно-заочная/заочная

СОСТАВИТЕЛИ

Коваленко Ксения Иваповна

Преподаватель

ФИО

Должность, степень

Заведующий учебным центром

Должность

СОГЛАСОВАНО



Подпись

И.В. Братищев

Расшифровка подписи

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Профилактика неврологических заболеваний

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной базовой/вариативной

по направлению подготовки (специальности)

31.08.42 Неврология

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

Цель:

Подготовка квалифицированного врача, обладающего системой знаний и профессиональных навыков, готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего основы знаний по смежным дисциплинам

Изучение дисциплины (модуля)

Профилактика неврологических заболеваний

Название дисциплины и модуля (при наличии)

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей).

Неврология

Изучение дисциплины (модуля)

Профилактика неврологических заболеваний

Название дисциплины и модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей):

-

Дисциплины (модули) последующего изучения

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
--------------------------	---	---

		ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-4.1. Проводит пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний нервной системы; ПК-4.2. Проводит медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами; ПК-4.3. Осуществляет диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; ПК-4.4. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; ПК-4.5. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы, в том числе: проводит первичную и вторичную профилактику сосудистых заболеваний головного мозга, профилактику прогрессирования когнитивных нарушений; профилактику болевых синдромов в спине; профилактику мигрени.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем часов по семестрам
		3
Общий объем	72 (2 з.е.)	72
Лекционное занятие	2	2
Семинарское занятие	14	14
практическое	16	16
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации	40	40

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем	Всего, час	Лекции	Практические занятия/ семинары	Самостоятельная работа
Общие вопросы профилактики неврологических заболеваний - Вопросы первичной и вторичной профилактики - Генетическое консультирование как вопрос профилактики неврологических заболеваний - Системный и индивидуальный подходы в профилактике неврологических заболеваний - Когнитивные нагрузки, гигиена сна, физические нагрузки, коррекция сопутствующей патологии как профилактика неврологических заболеваний	37	2	15	20
Профилактика неврологических заболеваний: - Острые нарушения мозгового кровообращения - Полиневропатии - Травма головного мозга - Позвоночно-спинномозговая травма - Болезнь Паркинсона и паркинсонизм - Рассеянный склероз - Головные боли	35	-	15	20

5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1	Изучение литературы по модулям (темам)	30
2	Подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого		40

6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

6.1 Список литературы

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с.
2.	Нервные болезни [Текст] : [учебное пособие для послевузовского образования врачей] / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 8-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 554 с. : ил
3.	Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу [Электронный ресурс] / Бер М., Фротшер. - Москва: Практическая медицина, 2018 г. – 601 с.
4.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей / 9-е изд. [Электронный ресурс] / Скоромец А.А. - Москва: Политехника, 2018 г. – 663 с.
5.	Геморрагический инсульт [Электронный ресурс]/ Скворцова В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005 г. – 176 с.
6.	Болезнь Паркинсона [Текст] : / Левин О. С. - 2-е изд. - М. МЕДпресс-информ, 2012. - 351 с. : [1] л. ил., ил
7.	Колесников Л.Л., Анатомия человека: атлас: в 3 т. [Электронный ресурс] / автор-

	составитель Л.Л. Колесников - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с.
8.	Нервные болезни: учебник [Электронный ресурс] / Скоромец А.А. - М. : МЕДпресс-информ, 2022 г. - 584 с.
9.	Детская неврология [Электронный ресурс] /Бадалян Л. - М. : МЕДпресс-информ, 2021 г. - 608 с.
10.	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие для мед. вузов] / [В. И. Скворцова, Л. Г. Ерохина, Н. С. Чекнева и др.] ; под ред. В. И. Скворцовой. - М. : Литтерра, 2012. - 256 с.
11.	Экстрапирамидные синдромы. Руководство для врачей/ Левин О.С., Иллариошкин С.Н., Голубев В.Л., 2022. 772 с. : ил.
12.	Неврологические симптомы, синдромы, симптомокомплексы и болезни/ Гусев Е. И. 2014. 1040 с.
13.	Рассеянный склероз: вопросы диагностики и лечения/ Захарова М. Н. - М. : Медиа Менте, - 2018 г. - 240 с.
14.	Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Авакян Г. Н. и др.] ; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1035 с. : ил.
15.	Санадзе А.Г., Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс] / Санадзе А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.
16.	Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
17.	Руденская Г. Е., Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
18.	Пирадов М.А., Инсульт : пошаговая инструкция [Электронный ресурс] / Пирадов М.А., Максимова М.Ю., Танащян М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.
19.	Крылов В.В., Нейрореаниматология [Электронный ресурс] : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 176 с.
20.	Кадыков А. С., Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
21.	Авакян Г.Н., Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2018. - 752 с.
22.	Котенко К.В., Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с.
23.	Завалишин И.А., Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.
24.	Гусев Е.И., Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] / Гусев Е.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.
25.	Табеева Г.Р., Головная боль [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Табеева Г.Р. - М. : - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с.
26.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с.
27.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. – 421 с

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Обзор оригинальных журнальных статей медицинской тематики, новости медицины, информация о медицинских препаратах, базы данных по препаратам	www.medscape.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Восстановительное лечение в неврологии

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы НИИ СП им. Н.В.Склифосовского

- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд
- Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Общие вопросы профилактики неврологических заболеваний	Стол-вертикализатор с интегрированным ортопедическим устройством Erigo, в комплекте с переукладочной доской Samarit Standard, включая модуль ФЭС, подлокотники; Тренажер медицинский терапевтический МОТОмед letto; Тренажер терапевтический для лечения опорно-двигательного аппарата, модели Balance Trainer; Тренажер терапевтический для лечения опорно-двигательного аппарата, модели Thera-Vital, A000-547; Комплекс реабилитационный для функциональной терапии верхних конечностей с расширенной обратной связью Arneo Spring; Роботизированный комплекс для улучшения мелкой моторики Amadeo; Аппарат для коррекции нарушений крупной и мелкой моторики мышц верхней конечности; Tyromotion Pablo HETS, PR2.A001/A002F.

2.	Профилактика неврологических заболеваний при различных патологиях	<p>Стол-вертикализатор с интегрированным ортопедическим устройством Erigo, в комплекте с переукладочной доской Samarit Standard, включая модуль ФЭС, подлокотники;</p> <p>Тренажер медицинский терапевтический МОТОмед letto;</p> <p>Тренажер терапевтический для лечения опорно-двигательного аппарата, модели Balance Trainer;</p> <p>Тренажер терапевтический для лечения опорно-двигательного аппарата, модели Thera-Vital, A000-547;</p> <p>Комплекс реабилитационный для функциональной терапии верхних конечностей с расширенной обратной связью Arneo Spring;</p> <p>Роботизированный комплекс для улучшения мелкой моторики Amadeo;</p> <p>Аппарат для коррекции нарушений крупной и мелкой моторики мышц верхней конечности;</p> <p>Tyromotion Pablo HETS, PR2.A001/A002F.</p>
----	---	--

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) «Профилактика неврологических заболеваний»

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п./п.	Контролируемые разделы дисциплины (модуля) ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ²
1.	<p>Общие вопросы профилактики неврологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы первичной и вторичной профилактики - Генетическое консультирование как вопрос профилактики неврологических заболеваний - Системный и индивидуальный подходы в профилактике неврологических заболеваний - Когнитивные нагрузки, гигиена сна, физические нагрузки, коррекция сопутствующей патологии как профилактика неврологических заболеваний 	ОПК-8, ПК-4	<p>Решение тестовых заданий – в электронном виде</p> <p>Решение ситуационных задач – письменно</p> <p>Контрольные вопросы – устно</p>
2.	<p>Профилактика неврологических заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Острые нарушения мозгового кровообращения - Полиневропатии - Травма головного мозга - Позвоночно-спинномозговая травма 		<p>Решение тестовых заданий – в электронном виде</p> <p>Решение ситуационных задач – письменно</p> <p>Контрольные</p>

¹ Наименование разделов берется из рабочей программы дисциплины (модуля).

² Наименование оценочного средства и способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

- Болезнь Паркинсона и паркинсонизм - Рассеянный склероз - Головные боли		вопросы – устно
---	--	-----------------

Оценивание обучающегося при решении тестовых заданий

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов (%)
отлично	75-100
хорошо	50-75
удовлетворительно	25-50
неудовлетворительно	0-25

Примеры тестовых заданий:

1. Лицевой нерв не иннервирует:
 - 1) мимическую мускулатуру;
 - 2) кожу лица;
 - 3) вкусовую чувствительность на передних 2/3 языка;
 - 4) все ответы не верны.

2. При поражении отводящего нерва возникает паралич:
 - 1) верхней косой мышцы;
 - 2) наружной прямой мышцы;
 - 3) нижней косой мышцы;
 - 4) внутренней прямой мышцы.

3. При поражении зоны Брока возникает:
 - 1) сенсорная афазия;
 - 2) моторная афазия;
 - 3) тотальная афазия;
 - 4) анозогнозия.

4. При поражении зоны Вернике возникает:
 - 1) сенсорная афазия;
 - 2) моторная афазия;
 - 3) тотальная афазия;
 - 4) анозогнозия.

5. Методы оценки спастичности:
 - 1) визуальная аналоговая шкала;
 - 2) ноттингемская шкала сенсорных расстройств;
 - 3) модифицированная шкала Ашфорт;
 - 4) шкала равновесия Берга.

6. При псевдобульбарном синдроме отсутствует:
 - 1) фасцикуляции языка;
 - 2) дизартрия;
 - 3) насильственный плач;
 - 4) насильственный смех.

7. Понижение мышечного тонуса характерно для:

- 1) синдрома паркинсонизма;
- 2) центрального паралича;
- 3) поражения мозжечка;
- 4) псевдобульбарного синдрома.

Оценивание обучающегося при решении ситуационных задач

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему, в целом, знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Пациентка С. (54 года) доставлена в приемное отделение стационара родственниками, самостоятельно жалобы не предъявляет из-за речевых нарушений.

Из анамнеза: на протяжении недели до госпитализации пациентка испытывала постоянную головную боль в левой теменно-височной области, периодически жаловалась на неловкость в правой руке, иногда путала слова. В день госпитализации пациентка найдена дома, не вступающей в контакт. Обращало на себя внимание отсутствие спонтанных движений в правых конечностях. Анамнез жизни (со слов дочери): отмечает нестабильное артериальное давление с максимальными цифрами 180/100 мм рт. ст.

Объективно: Состояние тяжелое. Кожные покровы бледно-розовые. Дыхание самостоятельное, ритмичное. АД 160/80 мм рт. ст. Пульс 78 в минуту, ритмичный. Живот мягкий. Физиологические отправления не контролирует.

Неврологический статус: Сознание ясное. Положительный симптом Мондонеци слева. Тотальная афазия. Тонический поворот глаз и головы влево, парез взора вправо. Зрачки равной величины, реакция на свет сохранена. Лицо асимметрично за счет сглаженности правой носогубной складки. Нистагма нет. Дисфагия, поперхивается жидкостью на первом глотке. Глоточные рефлексы незначительно снижены. На болевой стимул хуже реагирует справа. Правосторонняя гемиплегия с низким мышечным тонусом. Рефлекс

Бабинского положительный справа. Сухожильные рефлексы: D<S. Координаторные пробы: не выполняет.

Результаты обследования:

МСКТ головного мозга: в подкорковых ядрах левой лобно-теменно-височной области участок повышения рентгеновской плотности до 76 ед.Н., объемом 23 см³, на фоне участка неравномерного снижения рентгеновской плотности с четкими контурами объемом 52 см³.

Задание.

1. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинической картины и данных результатов обследования.
2. Достаточно ли данных для постановки диагноза или требуется проведение дифференциальной диагностики и целесообразно проведение клинических проб, назначение дополнительных лабораторных и/или инструментальных исследований.
3. Какие профилактические мероприятия возможно было провести?
4. Профилактическое лечение

Задача №2

Пациентка П. (2 года 5 месяцев) осмотрена на приеме в поликлинике. Со слов матери, жалобы на то, что ребенок самостоятельно не сидит, не ходит и не говорит.

Из анамнеза (со слов матери): Девочка родилась на 33 неделе с весом 1200 г. В первые 4 недели была вялой, не сосала грудь, отмечалась недостаточная прибавка в весе. Взгляд фиксировать стала в 6,5 месяцев, держать голову в 8 месяцев. Хроническими заболеваниями не страдает.

Объективно: кожные покровы телесного цвета, дыхание ритмичное, ЧДД 17 в минуту. АД 90/60 мм рт. ст. Пульс 62 в минуту, ритмичный. Живот мягкий, безболезненный.

Неврологический статус: в сознании. Менингеальных знаков нет. Зрачки D=S, фотореакции сохранены. Сходящийся страбизм. Чувствительность на лице не изменена, корнеальные рефлексы сохранены, симметричны. Лицо симметрично, амимично. Нистагма нет. Глоточные рефлексы живые, симметричные. Положительные рефлексы орального автоматизма: хоботковый, сосательный, назолабиальный, Маринеску-Радовичи. Лежит на спине с несколько запрокинутой назад головой, руки полусогнуты в локтевых суставах, пронированы, плечи приведены к туловищу, кисти сжаты в кулак, большой палец приведен к ладони. Ноги полусогнуты в коленных суставах, перекрещены на уровне голени, разогнуты в голеностопных суставах. Объем активных движений в конечностях ограничен. Тонус мышц повышен по типу «складного ножа». Сухожильные рефлексы с рук D=S, высокие. Брюшные рефлексы отсутствуют. Рефлексы Бабинского, Оппенгейма, Россолимо и Жуковского положительны с двух сторон. Шейные установочные рефлексы и рефлекс Ландау не выявляются.

Задание.

1. Назовите ведущие синдромы.
2. Поставьте топический диагноз.
3. Сформулируйте диагноз на основании клинической картины.
4. Назначьте лечение.
5. Какие профилактические мероприятия возможно было провести?

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Оценивание обучающегося при ответе на контрольные вопросы на зачете

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
Зачтено	При контроле качества освоения программы преподавания ординатор, овладевший в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля), получает оценку «зачтено».
Не зачтено	Ординатор, не сумевший показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля), получает оценку «не зачтено».

Примеры контрольных вопросов:

1. Общие вопросы профилактики неврологических заболеваний. Вопросы первичной и вторичной профилактики.
2. Генетическое консультирование как вопрос профилактики неврологических заболеваний.
3. Системный и индивидуальный подходы в профилактике неврологических заболеваний.
4. Когнитивные нагрузки, гигиена сна, физические нагрузки, коррекция сопутствующей патологии как профилактика неврологических заболеваний.
5. Профилактика неврологических заболеваний при различных патологиях.