

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ»)

Учебный центр

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научной
работе



М.Д. Роголь/

20__ г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Название дисциплины (модуля)

31.08.04 Трансфизиология

Шифр/Название направления (специальности)

ОЧНАЯ

Форма обучения

Москва 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

Педагогика

Название дисциплины и модуля (при наличии)

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.04 Трансфузиология

Квалификация
выпускника

Код и наименование специальности/направления подготовки

Врач-трансфузиолог

Форма обучения

Квалификация выпускника

очная

Очная/очно-заочная/заочная

СОСТАВИТЕЛИ

Холмогорова Алла
Борисовна

Ведущий научный сотрудник, доктор
психологических наук, профессор

Подпись

ФИО

Должность, степень

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебным центром

Должность



Подпись

И.В. Братищев

Расшифровка подписи

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Педагогика

реализуется в базовой части - Блок 1 «Дисциплины (модули)»
базовой/вариативной

по направлению подготовки (специальности)

31.08.04 Трансфузиология

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

Цель:

Формирование у ординаторов педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.

Задачи:

1. Сформировать педагогическое мышление.
2. Изучить современные формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.
3. Подготовить выпускника к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования.

Изучение дисциплины (модуля)

Педагогика

Название дисциплины и модуля (при наличии)

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей).

Общественное здоровье и здравоохранение

Изучение дисциплины (модуля)

Педагогика

Название дисциплины и модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей):

-

Дисциплины (модули) последующего изучения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1	УК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные подходы к понятию педагогики как науки, ее предмету, структуре и месту в системе наук. - Историю и современное состояние высшего образования в России. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
2	УК-2	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные теоретико-педагогические методики. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организациях здравоохранения.
3	УК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность и содержание компетентностного подхода в среднем и высшем медицинском образовании, его особенности при обучении медицинским дисциплинам. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Педагогика

Название дисциплины/модуля (при наличии)

составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов

Организационная форма учебной работы		Трудоемкость			
		зач. ед.	акад. час.	по курсам обучения (акад. час.)	
				1 курс	2 курс
Общая трудоемкость по учебному плану					
Аудиторные занятия:		0,4	16	-	16
Лекции		0,05	2	-	2
Практические занятия		0,2	8	-	8
Семинарские занятия		0,17	6	-	6
Самостоятельная работа		0,6	20	-	20
Промежуточный контроль:	Зачет	-	-	-	зачет
	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	Экзамен	-	-	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Педагогика как наука	<p>Основы педагогики История педагогической отечественной и зарубежной мысли. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы. Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личноcтно-ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования. Понятие и содержание педагогики, как науки, ее объект, предмет, функции и задачи. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.</p> <p>Структура педагогической системы Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность.</p>	18	2	4	2	10
2	Современные педагогические технологии	<p>Субъекты педагогического процесса Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности. Студент как субъект педагогической деятельности. Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением</p> <p>Педагогическая характеристика современных технологий в вузе Технология модульного обучения. Технология проектирования и чтения проблемной лекции. Технология проектирования диалогической формы организации семинарского занятия. Технология проектирования современного вузовского учебника. Технология организации</p>	18	-	4	4	10

		самостоятельной работы. Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения. Техники использования речевых и неречевых средств в профессиональном педагогическом общении.					
Промежуточный контроль			зачет	-	-	-	-
Итого			36	2	8	6	20

5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1	Подготовка и выступление с докладом	10
2	Изучение литературы по модулям (темам)	10
Итого		20

6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Кудрявая Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования / [коллектив авт.: Кудрявая Н. В. и др.] ; под ред. проф. Н. В. Кудрявой и проф. А. С. Молчанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 395 с.

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1	Миляева Л. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Миляева Л. М., Костина Л. А. ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Астрах. гос. мед. акад., каф. мед. психологии и педагогики . — Астрахань : АГМА, 2013. — 289 с.
2	Кудрявая Н. В. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие / [Н. В. Кудрявая и др.] ; под ред. проф. Н. В. Кудрявой. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 318, [1] с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивающие доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, используемые в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-образовательный проект №1	https://praesens.ru/
3	Медицинская статистика	http://medstatistic.ru/
4	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	http://www.rosmedlib.ru/
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
6	Бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Педагогика

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы НИИ СП им. Н.В.Склифосовского:

1. Библиотечный фонд ГБУЗ НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ.
2. Библиотечный фонд Центральной научной медицинской библиотеки ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет) – Электронно-библиотечная система (обеспечивающая одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе ординатуры).
3. Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение Microsoft:
 - Microsoft Office 2007 Russia Government OPEN Level C Microsoft Office Professional Plus 2007 Russia Government OPEN Level C, номер лицензии: 44801675 (бессрочная);
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 Russia Government OPEN 1 License Level A, номер лицензии: 47777193(бессрочная);
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine Номер лицензии: 47762906 (бессрочная).
4. Конференц-зал (занятия лекционного и семинарского типа). Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., АРМ преподавателя – 1 шт., микшер – 1 шт., микрофон – 3шт., плазменные панели – 2 шт., колонки – 4 шт., кресла, кафедра.
5. Ординаторская (помещение для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду, в том числе с одновременным доступом не менее 25% обучающихся по программе ординатуры).

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ»)

Учебный центр

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научной
работе



/ М.Л. Роголь /

2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПЕДАГОГИКА

Название дисциплины (модуля)

31.08.04 Трансфизиология

Шифр/Название направления (специальности)

ОЧНАЯ

Форма обучения

Москва 2024г.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п./п.	Контролируемые разделы дисциплины (модуля) ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ²
1	Педагогика как наука	УК-1 УК-2 УК-3	Подготовка докладов - устно Контрольная работа – письменно Контрольные вопросы – устно
2	Современные педагогические технологии	УК-1 УК-2 УК-3	Подготовка докладов - устно Контрольная работа – письменно Контрольные вопросы – устно

Паспорт фонда оценочных средств Педагогика

Название дисциплины и модуля	
Оценочные средства	Количество
Темы докладов	21
Комплекты заданий в форме контрольной работы	2
Контрольные вопросы	26

Оценивание обучающегося при подготовке доклада

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся в случае, когда тема доклада полностью раскрыта, оформление соответствует предъявляемым требованиям
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся в случае, когда тема доклада полностью раскрыта, однако оформление соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, когда тема доклада раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, если тема доклада не раскрыта, оформление не соответствует предъявляемым требованиям

Темы докладов

1. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
2. Современное состояние отечественной педагогической науки.
3. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
4. Развивающие теории обучения и их характеристика.
5. Современные концепции обучения.
6. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.

¹ Наименование разделов берется из рабочей программы дисциплины (модуля).

² Наименование оценочного средства и способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

7. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
8. Основные категории педагогики.
9. Образовательная система России.
10. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
11. Педагогический процесс.
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
13. Общие формы организации учебной деятельности.
14. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
15. Управление образовательными системами.
16. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений.
17. Тенденции в развитии современной педагогики.
18. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
19. Классическая концепция образования и причины ее кризиса.
20. Идея непрерывного образования и воспитания: возникновение, эволюция, реализация.
21. Проблемы реформирования системы образования в современной России.

Оценивание обучающегося при выполнении контрольной работы

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется, если вопрос освещен полно
хорошо	«Хорошо» выставляется если вопрос раскрыт, но допущены неточности в определении понятий
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется, если вопрос раскрыт поверхностно
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется, если вопрос не раскрыт, присутствующим критическим противоречиям с фундаментальной теорией

Комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости №1

Тема 1. Основы педагогики

Вариант 1. Основные тенденции развития общего и профессионального образования.

Вариант 2. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 2. Структура педагогической системы

Вариант 1. Дидактика как теория обучения.

Вариант 2. Структурные звенья педагогической системы.

Комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости №2

Тема 1. Субъекты педагогического процесса

Вариант 1. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.

Вариант 2. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника.

Тема 2. Педагогическая характеристика современных технологий в вузе

Вариант 1. Технология модульного обучения.

Вариант 2. Технология проектирования и чтения проблемной лекции.

Оценивание обучающегося при ответе на контрольные вопросы зачета

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
Зачтено	При контроле качества освоения программы преподавания ординатор, овладевший в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля), получает оценку «зачтено».
Не зачтено	Ординатор, не сумевший показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля), получает оценку «не зачтено».

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. История возникновения педагогической мысли.
2. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.
3. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
4. Проблема развития познавательной активности учащихся.
5. Современные модели организации обучения.
6. Система образования и ее компоненты.
7. Основные принципы государственной политики в области образования.
8. Сущность методологии педагогики и уровни методологического знания.
9. Основные категории педагогики и их соотношение.
10. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
11. Классификация средств обучения.
12. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе и его функции.
13. Причины и особенности конфликтов в педагогическом коллективе.
14. Цели и содержание обучения.
15. Модели и методы обучения.
16. Личностно ориентированный подход в обучении.
17. Методы обучения в медицинских вузах.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Функции педагогического контроля.
20. Предмет педагогики
21. Дидактические принципы обучения
22. Роль знаний законов и принципов дидактики в педагогической деятельности.
23. Общая характеристика педагогики, задачи.
24. Объект и предмет педагогической науки.
25. Этапы развития педагогики.
26. Инновационные образовательные системы в высшей школе.